

2. liide

Kuludega sidumata rahastamisel põhinev liidu osalus

Vorm andmete esitamiseks komisjonile läbivaatamiseks (Ühissätete määruse artikkel 95)

| | |
|------------------------------|------------|
| Ettepaneku esitamise kuupäev | dd.mm.aaaa |
| | |

Käesolevat liidet ei nõuta, kui kasutatakse ühissätete määruse artikli 95 lõikes 4 osutatud delegeeritud õigusaktiga kehtestatud kuludega sidumata liidu tasandi rahastamist.

A. Peamiste elementide kokkuvõte

| Prioriteet | Fond | Erieesmärk | Piirkonna kategooria | Summa, mis on kaetud kuludega sidumata rahastamisega | Hõlmatud tegevuse tüüp/liigid | | Komisjonipoolse hüvitamise aluseks olevad vajalikud täidetavad tingimused/saavutatavad tulemused | Näitaja | | Komisjonipoolse hüvitamise aluseks olevate vajalike täidetavate tingimuste/saavutatavate tulemuste mõõtühik | Toetusesaaja(te)le hüvitise maksmiseks kasutatava hüvitamise meetodi kavandatav liik |
|------------|------|---|----------------------|--|-------------------------------|--|---|-------------------|---|--|--|
| | | | | | Kood ¹ | Kirjeldus | | Kood ² | Kirjeldus | | |
| 6, PO (4) | ESF+ | (e) muuta haridus- ja koolitussüsteemid kvaliteetsemaks, kaasavamaks, tõhusamaks ja tööturule vastavamaks, muu hulgas mitteformaalse ja informaalse õppimise valideerimise kaudu, toetamaks võtmepädevuste, sealhulgas ettevõtlus- ja digioskuste omandamist, ning edendades dualkoolitussüsteemide ja õpipoisiõppe kasutuselevõttu | Üleminekupiirkond | 57 435 000 eurot, millest ESF 40 204 500 eurot | 149 148 | Alg-, põhi- ja keskkooli hariduse toetamine (v.a taristu) Alushariduse ja lapsehoiu toetamine (v.a taristu) | <ul style="list-style-type: none"> C¹: Loogiline raamistik (Teekaart), mis täpsustab sekkumise vahetud lõpptulemused, vahetulemused, väljundid, nendega seotud näitajad ja täitmise tähtsust ning üksikasjalikud tegevus/rakendusavad, millest toetuse saaja juhendub, on koostatud ja dokumenteeritud; Loodud on töörühm. | N/A | <ul style="list-style-type: none"> C¹: Kehtiv ministri käskkirj, mille lisades sisaldub juhtkonnas heaks kiidetud "Teekaart" ja "Rakenduskavad"; Kehtiv ministri käskkirj töörühma loomisest. Täidetud tingimus käivitab maksekohustuse (D¹). | <ul style="list-style-type: none"> C¹: Lisatud dokumentide arv (1 Teekaart ja 2 rakenduskava) kehtival käskkirjal; Ministri käskkirj (1) töörühma moodustamisest. | Kuludega sidumata rahastamine |

¹ See viitab sekkumisvaldkonna mõõtme koodile CPR I lisa tabelis 1 ja EMFAFi määruse IV lisas

² See viitab vajaduse korral ühise näitaja koodile

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|-----|--|---|
| | | | | | | | <p>C²: Haridus- ja Teadusministeeriumi juhtkonnale teatatakse ning tõendatakse regulaarselt Teekaardil esitatud tulemuste saavutamist ning tegevus/rakenduskavade täitmise edenemist.</p> | N/A | <p>C²: Juhtkonna poolt kinnitatud, tegevuse elluviimisel korrapäraselt, vähemalt kord aastas koostatud ja kinnitamiseks esitatud Rakendusaruanded (IR), kaasa arvatud lõpparuanne, mis kirjeldavad üksikasjalikult ja esitavad tõendid Teekaardi ja tegevuskavadega kooskõlas olevate rakendamisetappide läbimisest, väljundite loomisest ja tulemustest, mis tegevusaasta jooksul saavutati. Kinnitatud aruanded käivitavad maksekohustused D³, D⁵, D⁷, D⁹ ja D¹¹.</p> | <p>C²: Kinnitatud rakendusaruannete, sh lõpparuanne, arv (5).</p> |
| | | | | | | | <p>R¹: Alus-, põhi- ja keskhariduse tasemel uuteks riiklikeks õppekavadeks esitatud kontseptsioon on heaks kiidetud.</p> | N/A | <p>R¹: juhtkonna poolt heaks kiidetud ettepanekud eelnõudeks, mis käsitlevad kaasajastatud õppekava kontseptsioone alus-, põhi- ja keskhariduse tasemel. Kontseptsioonid on heaks kiitnud juhtkond ning allkirjastanud haridus- ja</p> | <p>R¹: Dokumentide arv, mis sisaldavad heakskiidetud ja allkirjastatud uute riiklike õppekava kontseptsioon alus (1), põhi- ja keskhariduse tasemel (1)</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|-----|---|--|--|
| | | | | | | | | | teadusminister. Tulemuse saavutamine käivitab maksekohustuse D ¹³ . | | |
| | | | | | | | R² vähemalt 12 563 haridus- ja noortevaldkonna spetsialisti on omandanud kvalifikatsiooni. | N/A | R² : Koolituse lõppedes kvalifikatsiooni omandanud osalejate arv. Vahehihtasemete saavutamine käivitab maksekohustused D ² , D ⁴ , D ⁶ , D ⁸ , D ¹⁰ ja D ¹² | R² : omandatud kvalifikatsioonide arv (osaluskordade arvestuses, mitte unikaalsed osalejad). | |

B. Üksikasjad toimingu liigi järgi (täidetakse iga toiminguliigi kohta)

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Käitamistüübi kirjeldus | <p>ESF+ sekkumise eesmärk on tõhustada Eesti haridussüsteemi, et reageerida paremini ühiskonna tänastele väljakutsetele. Olulist rolli selle saavutamisel mängib enesejuhitud ja koostööl põhineva õppe edendamine, mis on nüüdisaegse õpikäsituse (<i>edaspidi</i> NÕK) alustala, https://www.hm.ee/opikasisus.</p> <p>Eesti haridusvaldkonna arengukavas aastateks 2021-2035 on võetud sihiks nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel ja -liikides. Õpikäsituse muutus tähendab muutusi õppesisus (õppekavades), õppimise ja õpetamise viisides ning õppimises osalejate suhetes.</p> <p>Uue lähenemisviisi õpikäsitusele on tinginud muutuv töömaailm ja tehnoloogia areng, mis nõuavad inimestelt teistsuguseid oskusi kui varasemalt. Lisaks ainealastele teadmistele ja oskustele on vajalik arendada üldisi, aineüleseid oskusi nagu suhtlemine ja koostöö; valida kriitiliselt andmeallikaid teadlike ja informeeritud otsuste tegemiseks, oskust töötada erinevates (sh kultuurilistes) keskkondades ja koos teiste valdkondade esindajatega.</p> <p>Muutunud õpikäsituses on rõhuasetus nihkunud õpetajatelt õppijale, kelle arengu üheks eelduseks on muutunud suhtumine õppimisse. Õppijast lähtuvas mudelis tugineb õppe rakendamine neljale samaväärsele sambale, mis käsitlevad muudatusi koolikultuuris, st füüsilises, vaimses ja sotsiaalses õpikeskkonnas; eestvedamises ja koolielu korraldamises; õpetajate ettevalmistuses ja täienduskoolitamises ning õppesisus ja õpikäsituses. Muudatuste elluviimiseks on vajalik toetada haridus- ja noortevaldkonna töötajate professionaalset arengut ning tagada, et haridus- ja noorsootöö valdkonnas töötab piisav arv kvalifitseeritud ja motiveeritud isikuid.</p> <p>Eesmärgi poole liikumisel rakendatakse 2029. aasta lõpuni järgmisi meetmeid:</p> <p>Meede 1: Riiklike õppekavade reformimine.</p> <p>Meede tugineb NÕK mudelis õppe sisu ja õpikäsituse uuendamisele. Õppijakeskne lähenemine hariduses eeldab õppekavade ülesehitamist lähtudes uutest standarditest ja protseduuridest. Tegevuste fookuses on alus-, põhi- ja keskharidustasemetel uute riiklike õppekavade kontseptsioonide väljatöötamine. Selleks moodustab haridus- ja teadusminister töörühma, mille peamine ülesanne on töötada välja ja täpsustada ettepanekud nimetatud haridustasemetel uute riiklike õppekavade kontseptsioonideks, mille minister esitab Vabariigi Valitsusele kehtestamiseks. Selle tulemuseni jõudmiseks on vajalik esmalt koostada üldharidusoskuste klassifikaator ja selgitada välja tänapäevase õpi- ja õpetamiskäsitusega kooskõlalised</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>õpitulemused. Infokülluse tingimustes on kehtivad riiklikud õppekavad ülekoormatud. Traditsiooniliselt on õppekava raamistikes ülekaalus deklaratiivsed (kontseptuaalsed) teadmised, kuid tänapäeva ühiskonnas on vajalikud ja olulised protseduurilised teadmised/oskused. Eesti uus üldhariduse õppekava peab vastama tööandjate tulevikuvajadustele ja ootustele ning võimaldama lahendada ühiskonna ees seisvaid keerulisi küsimusi ja väljakutseid.</p> <p>Meede 2: Õpikeskkonna muutmine.</p> <p>Meetme tegevused sihistavad muudatusi õppija füüsilises, vaimses ja sotsiaalses õpikeskkonnas. Meetme eesmärk on parandada õpikeskkonda, sealhulgas valmisolekut uute riiklike õppekavade rakendamiseks, pakkuda õpetajatele sobivaid õpetamisvahendeid ja edendades õpilast toetavat koolikultuuri. Meede koosneb järgmistest eraldiseisvatest tegevustest õpetamise ja õppimise toetamiseks üldhariduse tasemel lähtuvalt muutunud õpikäsitusest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uute õppematerjalide loomine või olemasolevate kohendamine, uute elektrooniliste hindamisvahendite koostamine eesmärgiga anda tagasisidet õpilase õppeedukusele. Hindamisvahendid on väärtuslikud ka õpetajatele õpetamis- ja õppimisprotsesside analüüsimisel. • Uuringute ja analüüside läbiviimine põhikoolijärgsete paindlike õpiteede kujundamiseks, et leevendada haridusest väljalangemist. Hetkel ei jätka põhikooli lõpetajatest haridusteed 5%, nelja aasta pärast hinnanguliselt 18,8% põhihariduse omandanutest, www.haridussilm.ee. • Karjääriteenuste tulemuslikkuse tõstmine haridusvaldkonnas. Põhitegevusteks on uue kvaliteedistandardi välja töötamine, õppe- ja juhendmaterjalide koostamine, erinevate sekkumismudelite testimine omavalitsustes, haridus- ja noortevaldkonna spetsialistide täiendusõppe tagamine karjääri- ja ettevõtlusalase pädevuse toetamiseks, karjääriõppe õppekava ajakohastamine, e-kursuse loomine ning sihtrühma teavitamine uuendustest. • Mitteformaalõppe paindlik lõiming formaalõppega, sh kontseptsiooni loomine, metoodilise juhendmaterjali koostamine, sihtrühmade teavitamine ja kohalike omavalitsuste koostöögruppide võimestamine. <p>Meede 3. Professionaalse arengu toetamine</p> <p>Meetme tegevuste kavandamisel on aluseks on NÕK mudeli eestvedamise ja koolielu korralduse ning õpetajate ettevalmistuse ja täiendusõppe sambad. Tegevuste eesmärk on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parandada professionaalse arengu süsteemi, luues ja pakkudes paindlikke, kvaliteetseid ja mõjusaid võimalusi professionaalseks arenguks ja kvalifikatsiooni |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>omandamiseks (sealhulgas mikrokraadide väljaarendamine ja pakkumine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetada õpetajate ja haridusasutuste juhtide uute karjääri- ja kompetentsimudelite rakendamist. • Muuta haridus- ja noortevaldkonna elukutsed atraktiivsemateks karjäärivõimalusteks. • Parandada haridus- ja noorsootöösutuste juhtimiskvaliteeti. <p>Pakutava täiendusõppe eesmärgiks on luua haridus- ja noortevaldkonna professionaalidele võimalused pidevaks erialaseks arenguks ja eneseanalüüsiks ning kujundada hoiakuid, mille kaudu omandatud teadmisi ja oskusi parimal moel rakendada laste ja noorte arengu ja heaolu toetamiseks. Selle tulemusena on haridus- ja noortevaldkonna töötajad valmis kasutama kaasaegseid tõendus põhiseid suure mõjuga lähenemisviise õpetamisel ja õppimisel, (sh õpetajad on valmis rakendama uusi õppekavasid) ning nende üldine motivatsioon ja kvalifikatsioon on tõusnud.</p> <p>Erinevad komponendid on omavahel seotud õppijakeskse lähenemise üldeesmärgi kaudu liikudes paralleelselt selle poole. NÕK mudeli alusel on kokku lepitud täiendusõppe prioriteetidid ja teemad, mis vajavad lisatähelepanu. Seetõttu saab haridus- ja noortevaldkonna töötajate täiendusõppega alustada samaaegselt kahe teise komponendi väljatöötamisega, aidates sellega kaasa üldisele eesmärgile muuta kogu koolikeskkond, õppekavad ja õpetajateadmised uue mudeli suunas, mille keskmes on õppija.</p> <p>Nimetatud meetmete asjakohasust kinnitavad ka järeldused eelmise ESF perioodi (2014-2020) mõjude hindamisest.</p> |
| 2. Erieesmärk | <p>PO4; SO (e) muuta haridus- ja koolitussüsteemid kvaliteetsemaks, kaasavamaks, tõhusamaks ja tööturule vastavamaks, muu hulgas mitteformaalse ja informaalsete õppimise valideerimise kaudu, toetamaks võtmepädevuste, sealhulgas ettevõtlus- ja digioskuste omandamist, ning edendades duaalkoolitussüsteemide ja õpipoisiõppe kasutuselevõttu.</p> |
| 3 Täidetavad tingimused või saavutatavad tulemused | <p>Asjakohaste tegevuste väljatöötamine, ellu viimine ja tulemuste saavutamise hindamine on seotud kahe tingimusega:</p> <p>Tingimus 1 (C¹) - Loogiline raamistik (Teekaart), mis täpsustab sekkumise vahetud lõpptulemused, vahetulemused, väljundid, nendega seotud näitajad ja täitmise tähtsajad ning üksikasjalikud tegevus/rakenduskavad, millest toetuse saaja juhendub, on koostatud ja dokumenteeritud. Minister nimetab töörühma, kelle ülesandeks on üldhariduse õppekavade üldosade arendamine.</p> <p>Tingimus 2 (C²) Haridus- ja Teadusministeeriumi juhtkonnale teatatakse ning tõendatakse regulaarselt Teekaardil esitatud tulemuste saavutamist ning tegevus/rakenduskavade täitmise edenemist.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Teekaardil ja rakenduskavades on välja toodud ja käsitletud vähemalt järgmisi dokumente sekkumise väljundite, rakendamisetappide või tulemustena koos lisateabega näitajate ja tõendamisallikate kohta ning tegevuse edenemise aruannetes tõendatud nende loomine:</p> <p>Meetme 1 puhul: "Üldhariduse õppekavade üldosade arendamise" töörühma loomine.</p> <p>A¹ - Eluks vajalike üldiste toimetulekuoskuste klassifikatsiooni välja töötamine.</p> <p>A⁴ - Põhimõtete väljatöötamine põhi- ja keskkhariduse standardi koostamiseks.</p> <p>A⁶ – Valminud vahearuanne, mis tagasisidestab esmast kontseptsiooni õppe sisust ja korraldusest.</p> <p>Meede 2: A² – Valminud uuringu lõpparuanne: „Põhihariduse järgsete koolikohtade jaotamise tsentraalne mehhanism ja selle piloteerimine“.</p> <p>A³ – Valminud formaalõppe ja mitteformaalõppe lõimingu metoodiline juhendmaterjal.</p> <p>A⁵ – Üleminekumudelid kavandatud ja sujuvad üleminekud katsetatud</p> <p>A⁷ – Loodud e-hindamisvahendid põhikooli õppekava õpiväljundite saavutamise hindamiseks eksamiainetes</p> <p>A⁸ – Loodud e-hindamisvahendid riigieksamite tulemuste hindamiseks.</p> <p>Vahetu tulemus 1 (R¹) meetmele 1: Alus-, põhi- ja keskkhariduse tasemetel uuteks riiklikeks õppekavadeks esitatud kontseptsioonid on heaks kiidetud.</p> <p>Kontseptsioonid töötab toetuse saaja välja perioodi jooksul põhjaliku töö tulemusel koostöös huvigruppidega. Tegevus hõlmab akadeemilise töörühma sisendit, selle analüüsimist, täiendamist kui üldharidusõpetajatelt tagasiside kogumist välja pakutud lahenduste sobivusest õppemetoodika ja tulemuslikkuse hindamise põhimõteteks. Uuritakse tulevaste õppekavade uusi soovituslikke suundi, mille kohasust hinnatakse koos õpetajatega. Üldvõimete ja -oskuste hindamismetoodikast saadakse sisend katsestandardite väljatöötamiseks.</p> <p>Kutsehariduses töötatakse välja 4-aastaste õppekavade mudel, viiakse läbi õppekavade paindlikumaks muutmise analüüs, millele saadakse sisend ka võrgustikutööst. Analüüsitakse kutsehariduse riiklike õppekavade hetkeseisu vastavust muutunud vajadustele, viiakse läbi uute õppekavamudelite katsetamised.</p> <p>Peamised rakendamisetapid soovitud tulemuse saavutamiseks eeldavad eluks vajalike üldiste toimetulekuoskuste klassifikaatori (A¹) koostamist, põhi- ja keskkhariduse standardi koostamise põhimõtete väljatöötamist (A⁴). Valmib vahearuanne, milles tagasisidestatakse riiklike õppekavade esmaseid kontseptsioonikavandeid (A⁶).</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>Teise meetme tegevuste elluviimise tulemused kajastuvad muutunud õppematerjalides, hindamisvahendites ehk testides, tagasisidesüsteemides ja haridustehnoloogias; ning tehtud esmastes sammudest paindlike ja personaalsete õpiteede arendamisel, et hõlbustada hariduslike kaupade ja teenuste pakkumist vastavalt õppe-eesmärkide ja -meetodite kohandamisele. Oodatavad (vahe)tulemused tegevuste elluviimisest on järgmised: valmib analüüs põhihariduse järgsete koolikohtade jaotamise tsentraalsest mehhanismist ja selle piloteerimise tulemustest (A²), koostatakse formaalõppe ja mitteformaalõppe lõimingu metoodiline juhendmaterjal (A³), kavandatakse üleminekumudelid ja viiakse läbi sujuvate üleminekute katsetamine (A⁵), töötatakse välja põhikooli õppekava õpiväljundite e-hindamisvahendid eksamiainetes (A⁷) ja riigieksamite e-hindamisvahendid (A⁸).</p> <p>Vahetu tulemus 2 (R²) meetmele 3: vähemalt 12 563 haridus- ja noortevaldkonna spetsialisti on koolituse lõppedes omandanud kvalifikatsiooni.</p> <p>Lõppeesmärgi saavutamise edenemise jälgimise hõlbustamiseks kehtestatakse iga-aastased sihttasemed. Iga kalendriaasta lõpuks kvalifikatsiooni omandanud osalejate indikatiivsed koguarvud aastate lõikes on järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2024. aastaks 200; ○ 2025. aastaks 1 800; ○ 2026. aastaks 5 400; ○ 2027. aastaks 8250; ○ 2028.aastaks 11 700; ○ 2029.aastaks 12 563. |
| <p>4. Tingimuste täitmise või tulemuste saavutamise tähtaeg</p> | <p>C¹: „Teekaart“ ja „Rakenduskavad“ on koostatud, juhtkonna poolt heaks kiidetud ja ministri käskkiri, mille lisades sisaldub dokumendid sisalduvad kehtib 2024. aasta 4. kvartali lõpuks. Samaks ajaks on loodud ka töörihm.</p> <p>C²: Rakendusaruanded (IR), sealhulgas lõpparuanne (FR), milles antakse ülevaade ja on tõendatud Teekaardil ja Rakenduskavades viidatud tegevuste edenemine nimetatud dokumentides kavandatud ajaraamis, on juhtkonna poolt kinnitatud järgmises indikatiivses ajakavas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025. aasta vahearuanne (IR¹), milles mh tõendatakse vahetulemuste A¹, A² ja A³ nõuetekohane täitmine, 2026. aasta 1. kvartali lõpuks; • 2026. aasta vahearuanne (IR²), milles mh tõendatakse vahetulemuste A⁴ ja A⁵ nõuetekohane täitmine, 2027. aasta 1. kvartali lõpuks; • 2027. aasta vahearuanne (IR³), milles mh tõendatakse vahetulemuste A⁶ ja A⁷ nõuetekohane täitmine, 2028. aasta 1. kvartali lõpuks; • 2028. aasta vahearuanne (IR⁴), milles mh tõendatakse vahetu tulemuse R¹ nõuetekohane täitmine, 2029. aasta 1. kvartali lõpuks ja |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Lõpparuanne (FR), mis hõlmab kogu sekkumise tegevusi ja milles mh tõendatakse vahetulemuse A⁸ nõuetekohane täitmine, 2029. aasta 4. kvartali lõpuks. <p>Meetme 1 tulemus R¹: ehk riiklike õppekavade kontseptsioonid alus- põhi- ja keskkariduses on kiidetud haridus- ja teadusministeeriumi juhtkonna poolt kiidetud heaks 2028. aasta 4. kvartali lõpuks.</p> <p>Meetme 3 tulemuse R²: vahesihttasemed ehk koolituse lõpetamisel kvalifikatsiooni omandanud osalejate indikatiivne arv aastate kaupa on saavutatud:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024. aasta vahesihttase 2024. aasta 4. kvartali lõpuks; 2025. aasta vahesihttase 2025. aasta 4. kvartali lõpuks; 2026. aasta vahesihttase 2026. aasta 4. kvartali lõpuks; 2027. aasta vahesihttase 2027. aasta 4. kvartali lõpuks; 2028. aasta vahesihttase 2028. aasta 4. kvartali lõpuks ja 2029. aastaks seatud lõpptase 2029. aasta 3. kvartali lõpuks. |
| 5. Näitaja määratlus | <p>C¹ – Kehtivad ministri käskkirjad, millest ühe lisades sisaldub juhtkonnas heaks kiidetud "Teekaart" ja "Rakenduskavad" ja teisega loodi töörühm. Tingimuse täitmine käivitab maksekohustuse D¹.</p> <p>Nimetatud dokumentides esitatakse strateegia sekkumise konkreetsete eesmärkide saavutamiseks, nimetatakse tegevuse vahetud ja vahetulemused, sh maksekohustuse käivitavad vahetulemused, väljundid, näitajad ja sihttasemed koos seotud täitmise tähtaegadega. Samuti sisaldub selles dokumentide pakettis üksikasjalik tegevuskava, millest toetuse saaja sekkumise raames juhendub ning mille õigeaegset täitmist juhtkonnale tõendab.</p> <p>Rakenduskavad täpsustavad tegevusi „Teekaardil“ kirjeldatud strateegilise visiooni elluviimiseks, samuti organisatsioonilist vastutust ning rakendamiseks olulist organisatsioonilist ja tegevuslikku korraldust.</p> <p>C² – Juhtkonna poolt kinnitatud, tegevuse elluviimisel korrapäraselt, vähemalt kord aastas koostatud ja kinnitamiseks esitatud RakendamisaruanDED (IR), kaasa arvatud lõpparuanne, mis kirjeldavad üksikasjalikult ja esitavad tõendid „Teekaardi“ ja tegevuskavadega kooskõlas olevate rakendamisetappide läbimisest, väljundite loomisest ja tulemustest, mis tegevusaasta jooksul saavutati. Kinnitatud aruanded käivitavad maksekohustused D³, D⁵, D⁷, D⁹ ja D¹¹.</p> <p>Iga rakendamisaruanne, sealhulgas lõpparuanne, mida toetuse saaja regulaarselt koostab ja esitab juhatusele heakskiitmiseks, sisaldab üksikasjalikku teavet tegevuste läbiviimisest ja tulemuste saavutamise suunas tehtud edusammudest aruande perioodi jooksul.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Igas aruandes on eraldi peatükk, mis kirjeldab aruandlusperioodi jäävate väljundite loomist ja vahetulemuste saavutamist, sealhulgas esitatakse vastava aasta aruandes tõendusmaterjal tööühma moodustamisest, vahetulemusteni A¹, A², A³, A⁴, A⁵, A⁶, A⁷ ja A⁸ jõudmisest ning tulemuste R¹ ja R² saavutamisest. Aruande lahutamatuks osaks on ka sekkumisel esinevate riskide analüüs.</p> <p>Rakendamisaruaanded, sealhulgas lõpparuanne, hõlmavad kogu tegevuse rakendamise perioodi. Iga aruanne IR hõlmab lõppenud kalendriaastat, välja arvatud esimene, 2025. aasta aruanne ja 2029. aasta lõpparuanne, mis hõlmavad asjakohast teavet pikema (enne 2025. aastat toimunud tegevuste ja vahetulemuste saavutamise) või lühema ajavahemiku kohta (elluviimise viimane aasta) kui kalendriaasta.</p> <p>Koos muude asjakohaste üksikasjalise infoga tegevuse edenemisest sisaldab rakendamise aruanne tõendusmaterjale, milliseid tulemusi on saavutatud kogu kõnealuse aruandega hõlmatud rakendusperioodi jooksul.</p> <p>Juhtkond kiidab iga vahe- ja lõpparuande heaks pärast veendumist, et aruandes sisaldub teave on piisav ning märgitud väljundite loomine või tulemuste saavutamine on tõendatud ning kooskõlas kavandatuga.</p> <p>Maksekohustuse käivitab esimeses ja teises meetmes järgmised vahetulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • D³ - 2025. aasta rakendamisaruanne; • D⁵ - 2026. aasta rakendamisaruanne; • D⁷ - 2027. aasta rakendamisaruanne; • D⁹ - 2028. aasta rakendamisaruanne; • D¹¹ – 2029. aastal esitatav lõpparuanne. <p>R¹ – Juhtkonna poolt heaks kiidetud ettepanekud eelnõudeks, mis käsitlevad kaasajastatud õppekava kontseptsioone alus-, põhi- ja keskhariduse tasemel. Juhtkond ning haridus- ja teadusminister on ettepanekud kontseptsioonideks heaks kiitnud. Tulemuse saavutamine käivitab maksekohustuse D¹³. Õppekavade kontseptsioonides, mis valmivad koostöös loodud tööühma ekspertidega, esitatakse õppeainete ja standardite kogumid, keskenduvad haridusasutuste võtmepädevustele. Enne eelnõu valmimist konsulteeritakse ettevalmistatud materjale asjaomaste ministeeriumidega.</p> <p>R² - Koolituse lõpetamisel kvalifikatsiooni omandanud osalejate arv.</p> <p>Põhjalikum selgitus ja toetuse saaja järeldused R² rakendamise ja saavutamise kohta, esitatakse lõpparuandes D¹¹ eraldi peatükis. Kumulatiivsete vahetulemuste ja lõpptulemuse saavutamine käivitab maksekohustused D², D⁴, D⁶, D⁸, D¹⁰ ja D¹².</p> <p>Indikaator on kooskõlas rakenduskava tulemusindikaatoriga (ID) PSR22 ja seotud rakenduskava väljundindikaatoriga PSO24 "Koolitustel (maht vähemalt 32 ak tundi) osalenud</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>haridus- ja noortevaldkonna töötajate arv“. Kvalifikatsiooni saamine tähendab hindamis- ja valideerimisprotsessi formaalset tulemust, mis saadakse siis, kui pädev asutus (nt koolitusasutus) teeb kindlaks, et isik on saavutanud etteantud standarditele vastavad õpitulemused. Selleks peab koolituse käigus või selle lõppedes olema toimunud teadmiste hindamine, mille alusel väljastatakse osalejale vastav dokument. Tunnistus (s.o kvalifikatsioon) väljastatakse neile osalejatele, kelle õpitulemused on hinnatud ja tõendatud. Kvalifikatsiooni saanuteks ei loeta neid isikuid, kes on koolitusel küll osalenud, kuid kelle õpitulemused ei ole hinnatud või kes on koolituse katkestanud.</p> <p>Toetuse saaja poolt aastatel 2024-2029 esitatud, kvalifikatsiooni saanud osalejate tegelikud arvud kooskõlas iga-aastaselt sihitud indikatiivsete tasemetega käivitab järgmised maksekohustused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aastaks 2024 seatud sihttaseme saavutamine maksekohustuse D²; • aastaks 2025 seatud sihttaseme saavutamine maksekohustuse D⁴; • aastaks 2026 seatud sihttaseme saavutamine maksekohustuse D⁶; • aastaks 2027 seatud sihttaseme saavutamine maksekohustuse D⁸; • aastaks 2028 seatud sihttaseme saavutamine maksekohustuse D¹⁰ ja • aastaks 2029 seatud lõpptasemele jõudmine maksekohustuse D¹². <p>Esitatavates aruannetes kajastatakse kvalifikatsiooni omandanud osalejate tegelik arv kumulatiivselt. Juhtkond kinnitab iga aruande, milles on tõendatud vastavaks aastaks seatud sihttaseme saavutamine.</p> |
| <p>6. Komisjonipoolse hüvitamise aluseks olevate vajalike täidetavate tingimuste/saavutatavate tulemuste mõõdetühik</p> | <p>C¹ – Kehtiv käskkiri (1) töörühma moodustamisest ja kehtival käskkirjal lisana kaasas olevate dokumentide arv: 1 "Teekaarti" ja 2 "Rakenduskava". Dokumente säilitatakse Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) dokumendihaldussüsteemis (DHS).</p> <p>C² - Juhtkonna poolt kinnitatud rakendusaruannete (IR), kaasa arvatud lõpparuande arv (5) Kõik dokumendid, sealhulgas koosoleku protokollid koos juhatuse otsusega, säilitatakse HTM DHSis.</p> <p>R¹ – Dokumentide arv, mis sisaldavad uute riiklike õppekavade kontseptsioonide eelnõusid alus (1), põhi- ja keskhariduse tasemel (1). Dokumente säilitatakse HTMi dokumendihaldussüsteemis (DHS).</p> <p>R² - kvalifikatsiooni omandanud osalejate arv.</p> <p>Vahearuanded koos kontrolljäljega säilitatakse HTMi DHSis. Lähteandmeid (isikute osaluskirjed) säilitatakse infosüsteemis "Juhan" ja ESF+ andmete kogumise ja edastamise süsteemis (SIS).</p> |

| 7. Maksekohustust käivitavad vahetulemused (kui kohaldatav) ja indikatiivne kohustuste täitmise ajakva , mille komisjon võtab aluseks | Vahetulemus | Indikatiivne kuupäev | Summad (eurodes) (ESF++RE) |
|---|---|----------------------|----------------------------|
| | D¹: <ul style="list-style-type: none"> Kehtiv ministri käskkiri, mille lisades sisaldub juhtkonnas heaks kiidetud "Teekaart" ja "Rakenduskavad" Kehtiv ministri käskkiri töörühma loomisest. | Q1 2025 | 4 669 160 |
| | D²: 2024. aasta lõpuks on kvalifikatsiooni omandanud vähemalt 200 osalejat. | Q1 2025 | 3 972 000 |
| | D³: Juhtkonna poolt kinnitatud, 2025. aasta rakendusaruanne, milles muuhulgas tõendatakse järgmiste vahetulemuste saavutamist: A ¹ Eluks vajalike üldiste toimetulekuoskuste klassifikatsiooni välja töötamist; A ² - uuringu lõpparuande „Põhihariduse järgsete koolikohtade jaotamise tsentraalne mehhanism ja selle piloteerimine“ valmimist A ³ - Formaal lõppe ja mitteformaal lõppe lõimingu metoodilise juhendmaterjali valmimist. | Q1 2026 | 5 571 000 |
| | D⁴: 2025. aasta lõpuks on kvalifikatsiooni omandanud vähemalt 1 800 osalejat. | Q1 2026 | 5 296 000 |
| | D⁵: Juhtkonna poolt kinnitatud 2026. aasta rakendusaruanne, | Q1 2027 | 7 119 000 |

| | | |
|--|---------|-----------|
| <p>milles muuhulgas tõendatakse järgmiste vahetulemuste saavutamist:</p> <p>A⁴ - põhimõtted põhi- ja keskhariduse standardi koostamiseks on välja töötatud</p> <p>A⁵ – üleminekumudelid kavandatud ja sujuvate üleminekud katsetatud.</p> | | |
| <p>D⁶: 2026. aasta lõpuks on kvalifikatsiooni omandanud vähemalt 5 400 osalejat.</p> | Q1 2027 | 5 297 000 |
| <p>D⁷: Juhtkonna poolt kinnitatud 2027. aasta rakendusaruanne, milles muuhulgas tõendatakse järgmiste vahetulemuste saavutamist:</p> <p>A⁶ - Vahearuanne, mis tagasisidestab esmast kontseptsiooni õppe sisu ja korraldust valminud</p> <p>A⁷ - E-hindamisvahendid põhikooli õppekava õpiväljundite saavutamise hindamiseks eksamiainetes loodud</p> | Q1 2028 | 6 036 000 |
| <p>D⁸: 2027. aasta lõpuks on kvalifikatsiooni omandanud vähemalt 8 550 osalejat.</p> | Q1 2028 | 5 296 000 |
| <p>D⁹: Juhtkonna poolt kinnitatud 2028. aasta rakendusaruanne.</p> | Q1 2029 | 4 643 000 |
| <p>D¹⁰: 2028. aasta lõpuks on kvalifikatsiooni omandanud vähemalt 11 700 osalejat.</p> | Q1 2029 | 5 297 000 |
| <p>D¹¹: Juhtkonna poolt on kinnitatud lõpparuanne, milles muuhulgas tõendatakse järgmise vahetulemuse saavutamist:</p> | Q4 2029 | 1 814 000 |

| | | | |
|---|---|---------|-----------|
| | A ⁸ - E-hindamisvahendid riigieksamite tulemuste hindamiseks on loodud | | |
| | D¹²: Tulemuse R² saavutamine: 2029. aasta lõpuks on kvalifikatsiooni omandanud vähemalt 12 563 osalejat. | Q4 2029 | 1 324 000 |
| | D¹³: Tulemuse 1 (R¹) saavutamine: juhtkonna poolt heaks kiidetud ettepanekud eelnõudeks, mis käsitlevad kaasajastatud õppekava kontseptsioone alus-, põhi- ja keskhariduse tasemel. Kontseptsioonid on heaks kiitnud juhtkond ning allkirjastanud haridus- ja teadusminister. | Q1 2029 | 1 100 840 |
| 8. Kogusumma (sealhulgas ELi ja liikmesriikide rahastamine) | Abikõlblikud kulud kokku 57 435 000 eurot, millest ESF+ 40 204 500 EUR | | |
| 9. Kohandamismeetod(id) | N/A | | |
| 10. Tulemuse saavutamise või tingimuse täitmise kontrollimine (ja kui on asjakohane, vahetulemused): — kirjeldada, millist dokumenti / milliseid dokumente / millist süsteemi kasutatakse tulemuse saavutamise või tingimuse täitmise kontrollimiseks (ja kui asjakohane, iga vahetulemuse kontrollimiseks); — kirjeldada, kuidas juhtimiskontrolle (sealhulgas kohapealseid kontrolle) tehakse ja kes neid teeb; — kirjeldada, kuidas toimub asjakohaste andmete/dokumentide kogumine ja säilitamine. | <p>Haridus- ja Teadusministeerium, kes vastutab haridusreformide väljatöötamise ja rakendamise eest, on sekkumise omanik ja vastutab tegevuste algatamise ja läbiviimise eest nimetatud tulemuste saavutamiseks, nagu on kirjeldatud käesoleva dokumendi punktis 3, nüüdisaegsele õpikäsitusele ülemineku edendamise eesmärgil.</p> <p>Haridus- ja Teadusministeeriumi kõrgem juhtkond eesotsas ministeeriumi kantsleriga, kes vastutab haridusvaldkonna edendamise eest kooskõlas kehtiva õigusraamistikuga ja lähtuvalt valdkondlikes arengukavades seatud eesmärkidest, prioriteetidest ja poliitika sihtidest, on sekkumise mõistes juhtkond, kes kinnitab kõik tegevuse raames loodud väljundid ja saavutatud tulemused juhul kui leiab, et need on kooskõlas rakendatava poliitikaga, kvaliteetsed ja mõjusad arengukava eesmärkide täitmiseks. Juhtkonna ülesandeks on ka rakendamise üldise edenemise jälgimine ning vajadusel toetuse saaja tähelepanu juhtimine punktis 7 sätestatud ajakavast hälbimisele.</p> <p>Juhtkonna otsused dokumenteeritakse ja protokollitakse.</p> <p>Tegevuste elluviimisel juhendatakse usaldusväärse finantsjuhtimise põhimõttest, riigieelarveliste vahendite</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>kasutamist reguleerivatest riiklikest õigusaktidest ja HTMi sisemistest töökordadest, sealhulgas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aasta tööplaan • hankeplaan • uuringute plaan • raamatupidamise sise-eeskirjad. <p>Hankimisel lähtutakse kehtivast riigihangete seadusest ning kasutatakse riigihangete registrit (RHR) kui asjakohane, sealhulgas hankeprotsessi põhietappide läbimist tõendavate dokumentide esitamiseks.</p> <p>Kõik dokumendid ja kirjavahetused, mis tõendavad kõnealuse toimingu edenemist, tingimuste täitmist, vahetulemuste saavutamist ja tulemusi, säilitatakse HTMi elektroonilises dokumendihaldussüsteemis (DHS).</p> <p>HTMi hallatavat täiendusõppe infosüsteemi "Juhan" kasutatakse andmete kogumiseks ja haldamiseks iga osaleja kohta, kes on koolitusele registreerunud, koolitusel osalemas või selle edukalt läbinud, sealhulgas teabe saamiseks inimese kvalifikatsioonitaseme muutumisest. Sekkumise jooksul igal aastal kvalifikatsiooni saanute andmed, mis on seotud vahetulemuste D², D⁴, D⁶, D⁸, ja D¹⁰ saavutamisega ning lõpptulemuse R² saavutamisega ehk D¹², kajastuvad HTMi poolt koostatud aruannetes, mis tuginevad vastavate infosüsteemide andmetel.</p> <p>Riigi Tugiteenuste Keskus (RTK), on ESF+, millest antud sekkumist kaasrahastatakse, korraldusasutus (KA) Eestis, kes vastutab juhtimiskontrollide eest, et teha kindlaks, kas sekkumise kontekstis komisjonipoolsed hüvitamise tingimused on täidetud või tulemused saavutatud ning kas tegevus on kooskõlas kohaldatava õigusega. Viiakse läbi ainult halduskontrolle, mis on seotud maksekohustust käivitavate vahetulemuste, toimingute tingimuste ja tulemuste saavutamisega.</p> <p>Struktuurifondide rakendussüsteemi (SFOS), mis on toetuste veebiplatvorm, kasutab KA taotluste vastuvõtmiseks ja toetuste haldamiseks. Sekkumine identifitseeritakse SFOSis unikaalse tunnusega, mille abil on leitavad kõik toiminguga seotud asjakohased dokumendid, sealhulgas HTMi ja RTK vaheline kirjavahetus toimingute elluviimise kohta. Need dokumendid tõendavad komisjoni maksekohustuse tekkimist.</p> |
| <p>11. Kuludega mitteseotud rahastamise vormis toetuste kasutamine</p> <p>Kas liikmesriigi poolt abisaajatele antav toetus ei ole seotud kuludega? [Y/N]</p> | <p>Y</p> |
| <p>12. Kontrollijälje tagamise kord</p> <p>Palun loetlege selle korralduse eest vastutav asutus (organid).</p> | <p><u>Tegevuse algatamine ja kuludega sidumata rahastamise (FNLC) taotlus (vastutav asutus: toetuse saaja, HTM):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettepanekus esitatakse üksikasjad kavandatud sekkumise elluviimiseks FNLC tingimustel. <p><u>Juhendamine</u> (vastutav asutus: KA):</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kavandatava sekkumise vastavuse kontrollimine kohaldatavatele seadustele, programmile ja toetusele. Need juhivad ka toimingu tingimuste, tulemuste, vahetulemuste, ajakava kuupäevade ja maksekohustuse summade kujundamist. <p><u>Toetuse andmine</u> (vastutav organ: Eesti Valitsus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • FNLC raames rakendatud sekkumise nimi (nimed) kajastub kehtivas meetmete nimekirjas. <p><u>Vastutus tegevuse rakendamise eest FNLC skeemi kohaselt ja Rakenduskava (OP) lisas välja toodud tulemuste saavutamise eest</u> (vastutav asutus: Haridus- ja Teadusministeerium toetuse saajana):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rakenduskava lisas täpsustatakse sekkumise rakendamise täpsemad tingimused, saavutatavad tulemused, vahetulemused, mõõdikud, saavutamise ajakava ja EK maksekohustuse indikatiivsed kuupäevad koos summadega. • Täpsustatakse tõendamiseks esitatavad dokumendid. • Tagasimaksekorra üksikasjad liikmesriigi tasandil. <p><u>Juhtimiskontrollid</u> (vastutav asutus: Riigi Tugiteenuste Keskus (RTK)):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingimuste täitmise, vahetulemuste ja tulemuste saavutamise kontrollimine vastavalt OP lisas sätestatud tingimustele. <p><u>Makse toetuse saajale</u> (vastutav asutus: RTK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetuse saajale antakse FNLC vormis antav toetus välja samadel tingimustel nagu komisjoni poolt liikmesriigile tehtavate väljamaksete puhul. <p><u>Dokumentide arhiveerimine</u>: vt käesoleva dokumendi punkt 10.</p> |
|--|--|